



Fakta om Vuggestuen Akvariet

Sted:

København Ø,
Københavns Kommune

Institution:

Vuggestue

Antal børn:

60 børn

Madordning:

Egen madordning i
økologisk køkken.

Måltidet som pædagogisk rum skaber glæde

I Vuggestuen Akvariet er måltidet blevet et pædagogisk rum, som både børn og pædagoger nyder godt af. Der er færre konflikter og flere tomme tallerkner, når måltidet slutter.

I Vuggestuen Akvariet er der sket en stor forandring hos børn og voksne, siden de begyndte at arbejde med måltidet som et pædagogisk rum, fortæller pædagogen Anette.

De startede med at optage måltidssituationerne på video. Formålet var, at den enkelte pædagog skulle blive bedre til at give børnene større ansvar under måltidet. Videooptagelserne og de ændringer, som de gav anledning til, har øget selvhjulpenhed og engagement hos selv de allermindste vuggestuebørn.

Anette bruger sig selv som eksempel og fortæller, at hun tidligere havde rollen som en kontrollerende blæksprutte. Videoerne har hjulpet til, at hun i højere grad er en støtte og hjælp for børnene, når behovet opstår.

I vuggestuen inddrager de også børnene mere i og omkring måltidet. Børnene skiftes nu til at dække bord og de ældste børn tager selv mad på tallerkenen og hælder vand op i deres glas.

Ved at tænke borddækningen ind som en pædagogisk aktivitet og gennem involvering af de store børn, har de mindste børn også taget opgaverne til sig, og de klarer dem uden den store indblanding fra pædagogerne.

"Et barn hjælper med at dække bord hver dag. De små børn ser på de store børns rolle, og når de bliver store nok til at hjælpe med borddækningen, finder de det meget naturligt og nemt at hjælpe til," fortæller Anette.

Pædagogernes arbejde med at give børnene frie rammer under måltidet har været en tilpasning, fortæller Anette.

"Børnene spiser alt den mad, der er på bordet. De spiser det måske i en anden rækkefølge, end jeg ville have gjort. Men de får deres mad, nyder den og de bliver mætte," siger Anette.

Det ubevidste pres som tidligere var til stede under måltiderne er forsvundet. Der er kommet mere ro, og måltidet er blevet en hyggelig stund med færre konflikter om, hvad børnene kan lide og ikke kan lide, forklarer Anette.

Måltidet er således blevet et pædagogisk rum, som ikke kun børnene men også pædagogerne nyder godt af.

